**Урок по литературному чтению**

**2 класс**

**Тема урока: *Весна. Э. Шим «Чем пахнет весна?»***

**Учитель**: ***Курбанова Р.Ф.***

**Цель урока**:

познакомить детей с произведением о весне Э. Шима, продолжить работу по формированию интереса к чтению и развитию читательских умений и навыков; развивать информационные и коммуникативные компетенции, воспитывать любовь к родной природе.

***УУД***

***Познавательные***

* объяснять смысл названия рассказа;
* уметь анализировать прослушанное произведение;
* читать текст и находить ответы на вопросы.

***Личностные***

* учить анализировать, сравнивать, выделять главное;
* бережно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

***Регулятивные***

* прогнозировать содержание темы урока;
* осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
* правильно оценивать выполнение чужой и собственной работы.

***Коммуникативные***

* уметь сотрудничать с товарищами и учителем;
* выполнять правила работы в парах;
* участвовать в коллективном обсуждении, строить монологические высказывания.

**Технология:**  проблемно-поисковая, игровая. ИКТ

**Виды деятельности:** коллективная, индивидуальная, групповая, самостоятельная

**Обеспечение для учителя:** мультимедийный проектор, презентация, иллюстративный материал

**Обеспечение для учащихся:** учебник, конверт с пазлами, карточки с заданием, иллюстративный материал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент**  **Актуализация знаний**  **Постановка учебной задачи**  **Определение темы и целей урока.**  **Работа в группах**  **Первичное чтение**  **Усвоение новых знаний и способов действия**  **Работа в группах**  **Релаксация**  **Творческая работа**  **Рефлексия деятельности**  **(итог урока)**  **Домашнее задание** | Звучит музыка Вивальди «Весна»  - Ребята, какую музыку вы услышали?  - Какое настроение у вас эта музыка вызвала?  - Чтобы узнать название этой музыки, вы должны собрать иллюстрацию из частей (Приложение1)  Закличка о весне  Жаворонки, жавороночки!  Прилетите к нам!  Принесите нам тёплое лето  Унесите от нас зиму холодную.  Нам холодная зима надоскучила,  Руки, ноги отморозила.  - Кого звала девочка?  - Изображение какого времени года у вас получилось?  - Вы прослушали отрывок из произведения Антонио Вивальди «Весна»  - А что пора весны уже наступила?  - А как узнать, что пришла весна?  - Мы уже говорили о том, какими звуками богата весна, какими красками она рисует свои картины, а вот чем пахнет весна? Это мы узнаем сегодня.  - Тема нашего урока ….  - Что ждёте от урока сегодня?  - Оцените свои знания по литературному чтению на данный момент  (лист оценивания) (Приложение2)  - Много ли вы знаете о весне?  - Хотите узнать больше?  - Откуда мы узнаем больше ?  - О чём будет это произведение?  - Давайте прочитаем?  - Будете работать в группах.  - Вспомним правила работы в группах. Обсудите  - Прежде чем начнём работать по взаимооцениванию выразительного чтения, давайте определим критерии оценивания работы наших чтецов. Обсудите  1) читать громко  2) правильно ставить ударение и проговаривать чётко слова  3) соблюдать паузы  4) передать настроение  Чтение (от каждой группы по одному подготовленному человеку)  -Справились чтецы со своей задачей? Оцените  План   1. Разговор с мамой 2. Весна улыбается 3. Весна голос подаёт 4. Пахнет настоящей весной   - Что прочитали? (рассказ)  - Понравилось произведение?  - А что понравилось?  - Какое настроение вызвало у вас оно?  - О чём оно?  - Какие образы представились? (яркое солнце, стук капели)  - Кто действующие лица в этом рассказе?  - Как называется разговор двух и более лиц? (диалог)  - У вас на столах лежат листочки с заданиями. Поработайте в группах  Работа в группах (задания)  (Приложение3)  1 группа  Как можно сказать по-другому? Укажи стрелочками  веет  Пахнет шумит  Доносится  Охватывает  -Как называются эти слова? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2 группа  - Прочитай, подчеркни слова-действия.  Побежали ручейки. Вода в ручьях громко шумит. Воробьи чирикают. Девочки нашли сухую дорожку и прыгают через длинную верёвочку. Они звонко смеются.  - Как называются по-другому слова-действия? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3 группа  -Какими в рассказе показаны мама и ребёнок.  Мама Ребёнок  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4 группа  - Что теперь ты знаешь о весне? Запиши  Проверка работы  - Какой вопрос мальчик задавал маме?  -Чем пахнет весна? (подснежниками)  - Запах весны – это первые весенние цветы-  подснежники.  - Начало весны с каким праздником связано?  - 8 Марта-Международный женский день. Праздник, который ежегодно в ряде стран. Появился как день солидарности женщин в борьбе за равные права  - Что принято в этот день? (поздравлять и дарить цветы)  - Поздравим и подарим цветы?    Творческая работа  - На столах у вас лежат детали для аппликации цветка-подснежника и задание- стихотворение рассыпалось. Собрать и накле наклеить аппликацию  Оцените свою работу в конце урока (листы оценивания)  - Какие у весны запахи?  - Вслушайтесь в песню весны, всмотритесь в её краски и вы поймёте, о чём щебечут птицы, журчит ручей, тихонько щебечут первые листья берёзы. Слушайте и смотрите весну!  Рисунок весны | * воспринимать на слух в исполнении учащихся художественные тексты.   • отвечать на вопросы по содержанию прослушанного;  • объяснять смысл заглавия произведения;  • характеризовать особенности прослушанного произведения: определять жанр, раскрывать последовательность развития сюжета;  • читать про себя: осознавать прочитанный текст, отвечать на вопросы, используя текст;  • читать выразительно произведение, используя интонацию, паузы;  • находить в тексте описание, приметы;  • создавать устно небольшой рассказ;  • сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание по поводу произведения; |

**Приложение 1**



**Приложение 2**

Лист самооценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | До урока | В конце урока |
| 1.Мое настроение | Выбери и подчеркни | |
| отличное  https://cs6.livemaster.ru/storage/f9/3a/7b6dddd987ddaff2dc029aec87vz.jpg  хорошее  плохое  https://clipart-best.com/img/smiley/smiley-clip-art-2.pnghttps://img.fotokonkurs.ru/cache/comment_image_big/comments/2018/01/16/608134.jpg | https://clipart-best.com/img/smiley/smiley-clip-art-2.pngотличное  https://cs6.livemaster.ru/storage/f9/3a/7b6dddd987ddaff2dc029aec87vz.jpgхорошее  https://img.fotokonkurs.ru/cache/comment_image_big/comments/2018/01/16/608134.jpg  плохое |
| 2.Знание признаков весны | Выбери и подчеркни | |
| «+» - все знаю  « - » - не знаю  «?»- сомневаюсь | «+» - все знаю  « - » - не знаю  «?»- сомневаюсь |
| 3.Работа в группе | Выбери и обведи крестик | |
| https://fs00.infourok.ru/images/doc/82/99234/hello_html_m208cca72.jpg  - принимаю  активное участие  - не всегда принимаю участие  - не участвую в работе группы | https://fs00.infourok.ru/images/doc/82/99234/hello_html_m208cca72.jpg  -принимал  активное участие  - не всегда принимал участие  - не участвовал в работе группы |
| 4.Разговор двух или более лиц… | это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Приложение 3**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа  Как можно сказать по-другому? Укажи стрелочками  веет  Пахнет шумит  Доносится  Охватывает  -Как называются эти слова? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 2 группа  - Прочитай, подчеркни слова-действия.  Побежали ручейки. Вода в ручьях громко шумит. Воробьи чирикают. Девочки нашли сухую дорожку и прыгают через длинную верёвочку. Они звонко смеются.  - Как называются по-другому слова-действия? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 группа  -Какими в рассказе показаны мама и ребёнок.  Мама Ребёнок  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 4 группа  - Что теперь ты знаешь о весне? Запиши |